



職稱： 助理教授
比利時根特大學教育研究學
學經歷： 系博士、國立中山大學教育研
究所教育心理組博士
MAIL： sung6306@mail.nsysu.edu.t
w
分機： 5891

研究領域

●學術及教育專業專長：

學校輔導與諮商、青少年心理與輔導、臨床模擬教學與設計、師資培育、校園霸凌防制、教育心理學

●開課名稱：發展心理學研究、性別教育研究、青少年心理與輔導研究、諮商理論與技術研究、學習心理學、親職教育、戶外探索教育與應用

研究成果

●(A)期刊論文

外文文章

1. **Sung, Y. H.*** (in press). Insight on teacher consultation in Taiwanese campuses: The application of a context-based consultation by grounded theory. *Journal of Educational and Psychological Consultation*. (SSCI; 2023 JCR Social Science Edition, IF = 0.8, Rank: 65/74 in Psychology, Educational, Q4)
2. Chiang, S. C.*, Ting, S. J., Hung, Y. F., **Sung, Y. H.**, & Chen, W. C. (2024). The role of family conflicts and school problems in adolescent emotion dynamics. *Journal of Child and Family Studies*, 33, 877-887. (SSCI; 2022 JCR Social Science Edition, IF = 2.1, Rank: 52/77 in Psychology, Developmental, Q3)
3. Chen, W. C., Chan, H. Y., **Sung, Y. H.***, Chen, P. L., Hung, Y. F., Huang, K. C., & Hsu, S. S. (2023). Therapists' practical implementation and preparation of online counseling in the post-

- pandemic era. *Current Psychology* (Advanced online publication). [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 2.387, Rank: 74/148 in Psychology, Multidisciplinary, Q2]
4. Chiang, S. C.*, Sung, Y. H., & Chen, W. C. (2022). A six-year longitudinal study of parenting and depressive symptoms among Taiwanese adolescents. *International Journal of Social Welfare*. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 1.717, Rank: 33/44 in Social work, Q3] (Online publication advance)
 5. Sung, Y. H., Valcke, M., Chen, L. M.*, & Wang, L. C. (2022). The development and implementation of online video-based simulation training on strengthening pre-service teachers' competence in bullying intervention. *教育科學研究期刊*, 67(3), 205-236. [TSSCI; SCOPUS]
 6. Li, P. S., & Sung, Y. H.* (2022). Using a Delphi technique to build a competency framework for full-time counselling teachers in Taiwan. *British Journal of Guidance and Counselling*, 50(6), 818-833. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 1.125, Rank: 76/83 in Psychology applied, Q4] (Online publication advance)
 7. Sung, Y. H., Valcke, M., & Chen, L. M.* (2021). Exploring teacher's competence in immediately intervening in school bullying: Developing a valid handling process. *Journal of Psychologists and Counselors in Schools*, 31(1), 15-30. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 1, Rank: 243/270 in Education & Educational Research, Q4]
 8. Lin, H. M., & Sung, Y. H.* (2020). Negotiating multi-layered cultural identities: A study of pan-Chinese immigrant descendants in Belgium. *Migration letter*, 17(6), 765-780. [SCOPUS]
 9. Lee, P. S., Sung, Y. H., Wu, C. T., Ho, L. C., & Chiou, W. B*. (2020). Using episodic future thinking to pre-experience climate change increases pro-environmental behavior. *Environment & Behavior*, 52(1), 60-81. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 6.548, Rank: 17/148 in Psychology, Multidisciplinary, Q1; Citation = 28]
 10. Lin, H. M., & Sung, Y. H.* (2020). Experiences of international students from the New Southbound Policy Countries in Taiwan: Their motivations and negotiations of cultural difference. *教育科學研究期刊*, 65(3), 81-122. [TSSCI; SCOPUS]
 11. Sung, Y. H., Chen, L. M.*, Lu, C. Y., & Valcke, M. (2020). Teachers' cognitions and handling strategies regarding bully-victims. *Research Papers in Education*, 35(3), 249-265. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 2.173, Rank: 157/270 in Education & Educational Research, Q3; Citation = 3]
 12. Ho, L. C., Sung, Y. H., Wu, C. C., Lee, P. S., & Chiou, W. B.* (2020). Envisaging mitigation action can induce lower discounting toward future environmental gains and promote pro-environmental behavior. *Sustainability*, 12(21), 12-21. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 3.889, Rank: 57/128 in Environmental Studies, Q2; Citation = 3]
 13. Wang, P. W., Hsiao, R. C., Chen, L. M., Sung, Y. H., Hu, H. F., & Yen, C. F*. (2019). Associations between callous-unemotional traits and various types of involvement in school bullying among adolescents in Taiwan. *Journal of the Formosan Medical Association*, 118, 50-56. [SCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 3.871, Rank: 61/172 in Medicine, General & Internal, Q2; Citation = 4]

14. Chen, L. M.*, Wong, L. C., & Sung, Y. H. (2018). Teachers' recognition of school bullying: Associations of background variables with type of bullying. *Journal of Educational, Cultural, and Psychological Studies*, 18, 147-164. [SCOPUS]
15. Sung, Y. H., & Lin, H. M.* (2018). Taiwanese students' considering factors and practical suggestions toward studying abroad in new southbound policy countries. *Asian Social Science*, 14(10), 75-90.
16. Sung, Y. H., Yen, C. F., Chen, L. M.*, & Valcke, M. (2018). Double troubles: The developmental process of school bully-victims. *Children and Youth Services Review*, 91, 279-288. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 2.519, Rank: 11/44 in Social Work, Q1; Citation = 12]
17. Sung, Y. H. (2018). Book review: Lucy R. Betts (2016). *Cyberbullying Approaches, Consequences, and Interventions*. *International Journal of Cyber Criminology*, 12(1), 346-354. [SCOPUS]
18. Chen, L. M., Sung, Y. H., & Cheng, W*. (2017). How to enhance teachers' bullying identification. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 351-359. [SSCI; 2021 JCR Social Science Edition, IF = 2.561, Rank: 122/270 in Education & Educational Research, Q2; Citation = 4]

中文文章

1. 林謙、江守峻、宋宥賢*(已接受)。相輔相成？從受諮詢者視框探究教師諮詢合作之經驗。 *中華輔導與諮商學報*。 [TSSCI]
2. 宋宥賢、陳柏霖、黃俐瑀、陳婉真*、洪雅鳳(已接受)。邁入諮商新視界—從心理師角度探究通訊諮商之準備與實施經驗。 *中華輔導與諮商學報*。 [TSSCI]
3. 陳婉真、江守峻、余穎柔、宋宥賢、洪雅鳳*(2023)。跨專業合作的結與解：從輔導教師與心理師的觀點並行分析。 *教育學刊*， 61， 1-41。 [TSSCI]
4. 陳利銘、宋宥賢*(2023)。臺灣校園修復式正義教育政策之研究。 *教育理論與實踐學刊*， 48， 1-26。
5. 宋宥賢、李佩珊*(2023)。出走自我？走出自我！—跨性別女性的性別認同發展歷程與經驗。 *中華輔導與諮商學報*， 67， 5-44。 [TSSCI]
6. 宋宥賢*、陳思帆(2022)。「在荊棘中邁向真實自我」：跨性別女性向父母現身之歷程研究。 *教育心理學報*， 54(2)， 357-384。 [TSSCI; SCOPUS]
7. 林顯明、宋宥賢*(已接受)。歐洲臺灣移民新冠肺炎(Covid-19)前/後微歧視生活經驗之初探。 *人文及社會科學集刊*。 [TSSCI]
8. 宋宥賢(已接受)。下一步，何去何從？論校園性別平等與多元性別族群教育及輔導的機會與挑戰。 *新社會政策*。
9. 陳婉真、戴芳怡、宋宥賢、江守峻*(2021)。國中導師與輔導教師在學校輔導的專業典範與差異：從導師觀點。 *輔導與諮商學報*， 43(1)， 57-90。
10. 宋宥賢(2021)。臺灣學校輔導系統之發展：論諮詢工作的重要性、內涵與實務建議。 *新社會政策*。
11. 林顯明、宋宥賢*、王俐淳(2020)。攻讀跨國雙聯博士學制之國際移動體驗與意涵：以比利時臺灣雙聯博士學位學生為例。 *教育科學研究期刊*， 65(4)， 65-103。 [TSSCI;

SCOPUS]

12. 宋宥賢(2020)。臺灣學校輔導系統之發展：邁向系統觀點與專業資源整合。新社會政策，68，50-59。
13. 宋宥賢(2019)。給孩子一個長大的機會－兒童虐待相關概念、困境與建議。新社會政策，63，69-79。
14. 宋宥賢(2019)。走出精彩的人生－論國中生涯輔導實施近況與挑戰。新社會政策，61，92-101。
15. 林顯明、宋宥賢*(2018)。比利時與臺灣博士培育機制之比較。臺灣教育，712，105-116。
16. 宋宥賢、李佩珊、張聖杰*(2018)。初任國民中小學專任輔導教師職前培訓方案的參與經驗與需求評估之初探研究。中華輔導與諮商學報，51，217-262。[TSSCI]
17. 宋宥賢(2018)。上癮？尚癮？臺灣青少年網路成癮現況與相關防制策略探究。新社會政策，59，71-80。
18. 宋宥賢(2018)。臺灣校園毒品防制之現狀、因應與困境：實務現場觀點反思。新社會政策，57，68-79。
19. 宋宥賢(2018)。虛擬世界的攻擊與傷害：初探網路霸凌現象與防制策略討論。新社會政策，56，82-91。
20. 宋宥賢、陳利銘*(2017)。提升職前教師校園霸凌辨識能力的訓練介入成效。教育實踐與研究，30(2)，35-66。[TSSCI]
21. 李佩珊、宋宥賢、王麗斐、洪瑞兒*(2017)。建構中小學初任輔導人員職前培訓機制：戴明循環觀點之應用。教育實踐與研究，30(2)，67-104。[TSSCI]
22. 宋宥賢、林顯明*(2017)。國中校園專任輔導教師制度之角色職責定位探究：困境與因應策略。國立臺中科技大學通識教育學報，5，107-138。
23. 宋宥賢(2017)。臺灣國中中輟輔導之資源困境與相關挑戰：以生態系統論整合國中輔導教師觀點為例。臺北市立大學學報：教育類，48(2)，53-84。
24. 宋宥賢(2017)。如何促進校園霸凌防制效益再現：臺灣校園霸凌防制之反思與建議。新社會政策，54，70-79。
25. 宋宥賢(2017)。如何促進初任學校輔導人員職前基礎培訓方案之效益再現：實務經驗反思之觀點。新社會政策，52，88-95。
26. 宋宥賢(2017)。提供愛與關懷背後的辛酸(二)－國中專輔教師之工作滿意度探究：實務與政策的對話。新社會政策，51，70-80。
27. 宋宥賢(2017)。提供愛與關懷背後的辛酸－初探國中專輔教師之工作壓力內涵與概況。新社會政策，49，73-87。
28. 宋宥賢、林顯明*(2016)。女權即是人權：從校園懷孕女學生個案反思臺灣女性人權。性別平等教育季刊，74，52-59。
29. 宋宥賢(2016)。兒童虐待保護因子之探究。新社會政策，44，67-71。
30. 宋宥賢(2015)。重拾失落的笑靨：兒童虐待心理治療處遇與成效之探究。臺灣心理諮商季刊，7(1)，12-39。
31. 宋宥賢(2015)。一位過動症兒童照顧者之照養經驗敘說。國立臺中科技大學通識教育學報，4，119-142。

32. 宋宥賢(2015)。臺灣地區性侵害加害人團體心理治療內涵與成效概況之探究。《亞洲家庭暴力與性侵害防制期刊》，11(2)，103-126。
33. 宋宥賢(2015)。性侵害加害人團體諮商歷程與成效之探究。《諮商與輔導》，352，19-23。
34. 宋宥賢、林顯明*(2015)。教學現場的教師應如何看待「新臺灣之子」—從建構多元文化教育的觀點探述。《臺灣教育》，691，50-56。
35. 宋宥賢(2015)。臺灣中輟輔導之困境與挑戰：校園現場與政策現況之反思。《新社會政策》，40，56-60。
36. 宋宥賢(2014)。學校輔導人員諮商專業倫理困境與因應：實務現場之省思。《諮商與輔導》，347，13-17。
37. 林顯明、宋宥賢*(2014)。“在臺陸生”的生活適應及同儕團體相處情形之探究。《青年探索》，4，51-60。[CSSCI]
38. 宋宥賢、林顯明*(2014)。21世紀的教師圖像：教學現場之反思。《臺灣教育》，690，37-41。
39. 宋宥賢(2016)。臺灣校園專任輔導教師角色職責構建與專業定位促進之探究。《新社會政策》，46，115-124。
40. 林顯明、宋宥賢(2016)。重大議題融入高中公民與社會課程之實踐與省思：以太陽花學運為例。《新社會政策》，44，39-52。

●(B)研討會論文

1. Sung, Y. H. (2023, May). *The development of tele-counseling in Taiwan during COVID-19: The perspectives of psychologists*. Paper presented in the Taiwan Studies Seminar “Social Life and Governance in/after the Covid-19 Pandemic: A Comparison between Taiwan and the EU.” Leuven, Belgium.
2. Lin, H. M., Huang, Y. C., & Sung, Y. H. (2022, December). *Temporariness and uncertainties in life: A study of Taiwanese temporary academics' negotiations of professional identity, work-life balance, and future imagination*. Paper presented in the 10th East Asian Regional Conference in Alternative Geography. Taipei, Taiwan.
3. 宋宥賢、陳婉真、陳柏霖(2022, 10月)。「通訊諮商的美麗與哀愁」：初探心理師執行通訊諮商經驗。論文發表於臺灣輔導與諮商學會主辦之「台灣輔導與諮商學會2022年會暨學術研討會」，臺北。
4. 宋宥賢、林謙(2022, 7月)。「初探教師諮詢在學校輔導中的實踐：從雙師觀點建構」。論文發表於中央研究院民族學研究所主辦之「第十二屆華人心理學家學術研討會」，臺北。
5. 宋宥賢、李佩珊(2021, 10月)。「探究、深化、茁壯—臺灣中小學專任輔導教師專業知能建構之初探研究」。論文發表於中華本土社會科學會主辦之「第四屆社會科學本土化學術研討會暨第五屆本土諮商心理學學術研討會」，彰化。
6. 宋宥賢、陳思帆(2021, 10月)。「成為自我」：初探男跨女跨性別者向家人現身之相關互動經驗。論文發表於臺灣輔導與諮商學會主辦之「台灣輔導與諮商學會2021年會暨學術研討會」，彰化。
7. Sung, Y. H., Valcke, M., & Chen, L. M. (2019, August). *School bullying management: The*

- constructs of teacher's competence in timely handling school bullying*. Paper presented in 2019 WERA focal meeting. Tokyo, Japan.
8. **Sung, Y. H.**, Valcke, M., & Chen, L. M. (2018, December). *Strengthening teacher training in higher education: what about school bullying management?* Paper presented in 2018 International Conference Professional Development of Instructors in Higher Education and Training Institutions. Vadodara, India.
 9. **Sung, Y. H.**, Chen, L. M., Valcke, M., & Yen, C. F. (2018, September). *Deepen the Understanding for School Bully-Victims: The Reasons for Bully-Victims' Role Formations, Role Transitions, And Role Terminations*. Paper presented in 16th European Association for Research on Adolescence 2018 (EARA 2018). Ghent, Belgium.
 10. **Sung, Y. H.** (2018, July). *A study on exploring the attitudes and considering factors of Taiwanese students for studying in New southbound policy countries*. Paper presented in 6th Young Scholars Workshop" at the CCKF-ERCCT. Tübingen, Germany.
 11. **Sung, Y. H.**, Chen, L. M., & Valcke, M. (2018, March). *Who are school bully-victims and how can I help them: Practical perspectives from school teachers*. Paper presented in 2018 International Technology, Education and Development Conference (INTED2018). Valencia, Spain.
 12. **Sung, Y. H.** (2017, December). *How to comprehensively understand school bully-victims and timely provide assistance*. Paper presented in 8th Research Afternoons of Ghent University 2017. Ghent, Belgium.
 13. 張聖杰、李佩珊、宋宥賢(2017, 5月)。初任學校輔導人員職前基礎培訓方案之參與經驗與需求評估：國中小專輔教師觀點之初探研究。論文發表於臺灣輔導與諮商學會主辦之「2017年全國輔導與諮商碩博士研究生學術研討會」，彰化。(榮獲該年度「優秀壁報論文獎」)
 14. **Sung, Y. H.**, Chen, L. M., & Yen, C. F. (2016, November). *A pilot study on bully-victims' developing process of bullying and victimized experiences*. Paper presented in 2016 International Conference of Asia-Pacific Educational Research Association-Taiwan Education Research Association (APERA-TERA2016). Kaohsiung, Taiwan.
 15. Lee, P. S., Fang, H. S., Shen, H. C., **Sung, Y. H.**, & Chuang, H. H. (2016, July). *Facing student counseling legalization progress: High school and elementary school newly appointed counseling administrators and school counselors pre-service training planning study*. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.
 16. **Sung, Y. H.**, Chen, L. M., Chen, K. H., & Chen, T. H. (2016, July). *Effects of providing training, written definition, and checklist of bullying characteristics on teachers' bullying identification*. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.
 17. 宋宥賢(2016, 4月)。角色職責定位概況與困境之探究：國中專任輔導教師實務現場之觀點。論文發表於香港亞洲研究學會主辦之「2016香港亞洲研究學術研討會」，日本

神戶。

18. 宋宥賢(2015, 11月)。未來，何去何從？從國中校園實務現場反思臺灣中輟輔導之困境與挑戰。論文發表於臺灣教育研究學會主辦之「2015 臺灣教育研究學術研討會」，高雄。
19. 宋宥賢(2014, 11月)。得來不易的幸福：一位過動症兒童之照顧者心路歷程探究。論文發表於中華民國特殊教育學會主辦之「2014 中華民國特殊教育學術研討會」，臺北。

●(C)專書及專書論文

1. 陳利銘、宋宥賢譯(2018)。運用羅氏模型的等化和題庫化(原作者 J. M. Linacre & B. D. Wright)。載於莫慕貞、張權(主編)，羅氏測量：應用與導讀(288-308 頁)。USA：JAM Press。
2. 宋宥賢(2016)。「鞏固教育品質穩定的力量」一初探專任輔導教師如何深耕諮商效能。方德隆(主編)，教育品質。臺北市：五南。

●(D)研究計畫

國科會計畫

1. 在荊棘中伴你前行：學校輔導人員與跨性別學生之輔導經驗探究與專業知能建構(職稱：主持人；計畫編號：113-2410-H-110-070-MY2；執行期程：2024/08/01～2026/07/31；經費：1,773,000)
2. 知行合一：從個案視角探討通訊諮商的準備度與成效滿意度(職稱：共同主持人；計畫編號：112-2635-H-142 -001；執行期程：2023/08/01～2024/07/31；經費：636,000)
3. 深化學校輔導教師諮詢能力：歷程模式建構與模擬線上教學發展(職稱：計畫主持人；計畫編號：111-2410-H-033 -001 -MY2；執行期程：2022/01/01～2023/12/31；經費：1,578,000)

教育部

1. 112 年至 113 年防制校園霸凌宣導及調查研究計畫(職稱：共同主持人；執行期程：2023/01/01～2024/12/31)
2. 推動支持性修復正義中心計畫(112 年)(職稱：計畫主持人；執行期程：2023/02/01～2024/01/31)

衛服部

1. 民眾疫情心理健康服務計畫「通訊諮商需求、準備度及有效性之量表編製與應用研究」(職稱：計畫主持人；執行期程：2021/10/01～2022/06/30)

監察院

1. 「檢視校園師生暴力處理機制工作計畫」(職稱：共同主持人；執行期程：2024/01/01～2024/12/31)

●(E)榮譽及獎項

1. 2023 比利時荷語魯汶大學(KU Leuven)社會科學院訪問學者
2. 2020 中華民國斐陶斐榮譽學會會員
3. 教育部 108 年度教育部留學獎學金(2 年期)(補助國家：比利時)

4. 國科會 107 年度補助博士生赴國外研究獎助(計畫編號：107-2917-I-110-002-)